Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено» "Согласовано» «Утверждаю»

на заседании зам.дир.по УВР директор школы

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Вершинин В.И./

протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­ / \_\_\_\_\_\_\_/ приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 6 класса

на 2013-2014 учебный год.

Программа разработана

учителем русского языка и литературы

Кузнецовой Валентиной Александровной

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Статус документа

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе **основе**  Государственного стандарта 2010 года, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, Учебного плана МБОУ «Ильнетская СОШ» на 2013-2014 учебный год,программы по русскому языку к учебникам для 5-9 классов (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,, Н.М.Шанский//:Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы/ Составитель Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2010.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МОУ СОШ с. 1-Березовка. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 час.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Раздел II. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |  |  |
| Повторение изученного в 5 классе. | 8 | 1 |  |
| Лексика и фразеология. Культура речи. | 10 | 1 | 1 |
| Словообразование. Орфография. Культура речи. | 17 | 1 | 1 |
| Имя существительное.  Имя прилагательное.  Имя числительное.  Местоимение.  Глагол. | 16  21  13  18  24 | 1  1  1  1  2 | 1  1  1  2  2 |
| Повторение и систематизация изученного в 6 классе. | 9 | 1 |  |
| ИТОГО | 140 | 11 | 9 |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 классе (7ч+ 1ч.)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (8 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (22 ч+ 3 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Имя существительное (14 ч + 2 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное (17 ч +2 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (13 ч + 2 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (16 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (20 ч + 4 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 ч + 1 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

Формы котроля: диктант(с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительны, терминологический);

-комплексны анализ текста;

- осложнённое списывание;

- тест;

-составление сложного и простого плана к тексту;

- изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);

- составление диалога на заданную тему;

- составление текста определённого стиля и типа речи;

- сочинение (описание пейзажа, помещения);

- составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;

- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);

- работа с деформированным текстом. **Промежуточная аттестация**. Итоговый контрольный диктант.

**Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс**

**русского языка 6 класса.**

1. Предметные умения и навыки и способы деятельности, которыми должен овладеть обучающиеся в течение учебного года в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся выпускников начальной, основной средней ступени общего образования.

**I.** **Учащиеся должны знать** определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

**II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Уметь** грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Знать и понимать:**

-определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речевидных понятий;

- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

Речевая деятельность:

Аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

Чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

- разбить текст на составные части и составлять сложный план;

- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности(заготовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

Говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;

- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

Письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить письменные высказывания на заданную тему;

- соблюдать последовательность и связность изложения;

- собирать материал к сочинению и систематизировать его;

- составлять сложный план и на его основе создавать текст;

- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;

- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;

- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**Текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;

- устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи;

**Фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

- использовать транскрипцию;

-правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;

- пользоваться орфоэпическим словарём, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**Морфемика и словообразование**:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

- дать структурно – грамматическую характеристику словам по морфемной модели;

- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных , прилагательных , глаголов и наречий;

- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- давать комментарии к словообразовательному гнезду;

- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарём, а также словарём морфемных моделей слов;

**Лексика и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;

- употреблять слова(термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;

- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;

- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);

- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

- проводить лексический разбор слова;

**Морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;

- уместно и выразительно употреблять слова при решении задач правописания;

Орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;

- свободно пользоваться орфографическим словарём;

- владеть приёмом поморфемного письма;

**Синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать различные виды сложных предложений(простые случаи);

- определять синтаксическую роль изученных частей речи;

- правильно применять изученные пунктуационные правила;

- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Раздел V. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  | |  |  | **План** | **Факт** |
|  |
| 1 | | Русский язык – один из развитых языков мира. |  | 03.09 |  |
| 2 | | Повторение. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография.. |  | 04.09 |  |
| 3 | | Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. | . | 05.09 |  |
| 4 | | Орфограмма в приставках. и в корне слова. | . | 06.09 |  |
| 5 | | Части речи. Морфологический разбор слова. |  | 10.09 |  |
| 6 | | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | . | 11.09 |  |
| 7 | | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | . | 12.09 |  |
| 8 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. | . | 13.09 |  |
| 9 | | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в пятом классе» |  | 17.09 |  |
| 10 | | А.к.д. Прямая речь. Диалог. |  | 18.09 |  |
| 11 | | Р.р. Текст.Официально-деловой стиль речи. | . | 19.09 |  |
| 12 | | Лексика и фразеология. Культура речи. Лексика. Повторение изученного в 5 классе. | . | 20.09 |  |
| 13 | | Р.р.Сочинение по картине А.М.Герасимова "После дождя" (Мокрая терраса). | . | 24.09 |  |
| 14 | | Общеупотребительные слова. Профессионализмы. |  | 25.09 |  |
| 15 | | Диалектизмы. Жаргонизмы. | . | 26.09 |  |
| 16 | | Эмоционально окрашенные слова. |  | 27.09 |  |
| 17 | | Устаревшие слова. Неологизмы.. | . | 01.10 |  |
| 18 | | Исконно русские и заимствованные слова |  | 02.10 |  |
| 19 | | Фразеология. Фразеологизмы. |  | 03.10 |  |
| 20 | | Повторение по теме "Лексика". "Фразеология" |  | 04.10 |  |
| 21 | | Словообразование .Орфография. Культура речи. Повторение изученного в пятом классе. |  | 08.10 |  |
| 22 | | Основные способы образования слов в русском языке. |  | 09.10 |  |
| 23 | | Этимология слов. |  | 10.10 |  |
| 24 | | Р.р.Сложный план. Сочинение-описание помещения. |  | 11.10 |  |
| 25 | | О-А в корнях КАС-КОС. | . | 15.10 |  |
| 26  27 | | А-О в корнях ГАР-ГОР и ЗАР-ЗОР. |  | 16.10  17.10 |  |
| 28 | | Контрольный диктант по теме «Корни с чередованием». |  | 18.10 |  |
| 29 | | Работа над ошибками. Повторение темы «Корни с чередованием». |  | 22.10 |  |
| 30 | | Буквы И иЫ после приставки. |  | 23.10 |  |
| 31-32 | | Буквы Е и И в приставка пре- и при- . |  | 24.10  25.10 |  |
| 33 | | Соединительные О и Е в сложных словах.  Сложносокращённые слова. |  | 29.10 |  |
| 34 | | Морфемный и словообразовательный разбор. |  | 30.10 |  |
| 35 | | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». |  | 31.10 |  |
| 36 | | Контрольный диктант по теме «Словообразование и орфография ». | . | 01.11 |  |
| 37 | | А.к.д. Повторение изученного об имени существительном. | . | 11.11 |  |
| 38 | | Разносклоняемые имена существительные. | . | 12.11 |  |
| 39 | | Суффикс –ЕН- в разносклоняемых существительных. | . | 14.11 |  |
| 40 | | Несклоняемые имена существительные. | . | 15.11 |  |
| 41 | | Род несклоняемых существительных. | . | 18.11 |  |
| 42 | | Имена существительные общего рода. |  | 19.11 |  |
| 43 | | Морфологический разбор имени существительного. | . | 21.11 |  |
| **44Р.р** | | Р.р. Сжатое изложение с элементами описания. |  | 22.11 |  |
| 45-46 | | НЕ с существительными. |  | 25.11  26.11 |  |
| 47 | | Суффиксы –ЧИК- и –ЩИК-. |  | 28.11 |  |
| 48 | | Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. |  | 29.11 |  |
| 49 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. |  | 02.12 |  |
| 50 | | Повторение изученного об имени существительном. | . | 03.12 |  |
| 51-52 | | Контрольный диктант по теме « Имя существительное».  А.к.д. Работа над ошибками. |  | 05.12  06.12 |  |
| 53 | | Повторение изученного об именах прилагательных в 5 классе. |  | 09.12 |  |
| 54-55 | | Степени сравнения имен прилагательных. |  | 10.12  12.12 |  |
| 56 | | Разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. | . | 13.12 |  |
| 57 | | Относительные прилагательные. |  | 16.12 |  |
| 58 | | Притяжательные прилагательные. | . | 17.12 |  |
| 59 | | Проверочный диктант по теме «Разряды имен прилагательных по значению» |  | 19.12 |  |
| 60 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | . | 20.12 |  |
| 61 | | Контрольный диктант за 1 полугодие. |  | 23.12 |  |
| 62 | | А.к.д. Работа над ошибками. |  | 24.12 |  |
| 63-64 | | Правописание НЕ с прилагательными. | . | 10.01  13.01 |  |
| 65 | | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных. | . | 14.01 |  |
| **66 Р.р** | | **Р.р. Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер»** |  | 16.01 |  |
| 67-68 | | Н и НН в суффиксах прилагательных. | . | 17.01  20.01 |  |
| 69 | | Различение на письме суффиксов –К- и –СК-. | . | 21.01 |  |
| 70 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | . | 23.01 |  |
| 71 | | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное» |  | 24.01 |  |
| 72-73 | | Контрольный диктант по  теме «Имя прилагательное».  А.к.д. Работа над ошибками. |  | 27.01  28.01 |  |
| 74 | | Имя числительное как часть речи.  Простые и составные числительные |  | 30.01 |  |
| 75 | | Порядковые и количественные числительные. |  | 31.01 |  |
| 76 | | Ь в середине и на конце числительных. |  | 03.02 |  |
| 77 | | Разряды количественных числительных. | . | 04.02 |  |
| 78-79 | | Склонение числительных, обозначающих целые числа. |  | 06.02  07.02 |  |
| **80Р.р.** | | Выборочное изложение. |  | 10.02 |  |
| 81 | | Дробные числительные. | . | 11.02 |  |
| 82 | | Собирательные числительные. |  | 13.02 |  |
| 83 | | Порядковые числительные. |  | 14.02 |  |
| 84 | | Морфологический разбор числительного. |  | 17.02 |  |
| 85 | | Повторение изученного об имени числительном. |  | 18.02 |  |
| 86-87 | | Контрольные диктант по теме «Имя числительное».  А.к.д. Работа над ошибками. | . | 20.02  21.02 |  |
| 88  89 | | Местоимение как части речи.  Роль местоимений в речи. |  | 24.02 |  |
| 90 | | Личные местоимения. |  | 25.02 |  |
| 91 | | Возвратное местоимения СЕБЯ. |  | 27.02 |  |
| 92 | | Вопросительные местоимения. |  | 28.02 |  |
| 93 | | Относительные местоимения. | . | 03.03 |  |
| 94 | | Неопределённые местоимения. | . | 04.03 |  |
| 95 | | Отрицательные местоимения. | . | 06.03 |  |
| 96 | | Правописание отрицательных местоимений и местоименных наречий с предлогами. |  | 07.03 |  |
| 97 | | Проверочный диктант «Правописание местоимений» |  | 10.03 |  |
| 98 | | Притяжательные местоимения. |  | 11.03 |  |
| **99Р.р.** | | **Развитие речи. Сочинение-рассуждение.** | . | 13.03 |  |
| 100 | | Указательные местоимения. |  | 14.03 |  |
| 101 | | Определительные местоимения. | . | 17.03. |  |
| 102 | | Морфологический разбор местоимений. | . | 18.03 |  |
| 103 | | Повторение изученного о местоимениях. |  | 20.03 |  |
| 104-105 | | Контрольный диктант по теме «Местоимение».  А.к.д. Работа над ошибками. |  | 21.03  31.03 |  |
| 106-107 | | Повторение изученного о глаголе. |  | 01.04  03.04 |  |
| **108Р.р** | | **Р.р. Сочинение – рассказ (по упр.465)** |  | 04.04 |  |
| 109 | | Безударные личные окончания глагола. Типы спряжения. |  | 07.04 |  |
| 110 | | Разноспрягаемые глаголы. |  | 08.04 |  |
| 111 | | Переходные и непереходные глаголы. |  | 10.04 |  |
| 112 | | Возвратные глаголы. |  | 11.04 |  |
| 113 | | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. |  | 14.04 |  |
| **114Р.р.** | | **Р.р. Изложение** |  | 15.04 |  |
| 115 | | Условное наклонение глагола. |  | 17.04 |  |
| 116 | | **Сочинение – рассуждение «Если б я был учителем»** |  | 18.04 |  |
| 117-118 | | Повелительное наклонение глагола. |  | 21.04 |  |
| 119 | | Употребление наклонений глагола. |  | 22.04 |  |
| 120 | | Практическое занятие. Наклонение глагола. |  | 24.04 |  |
| 121 | | Безличные глаголы. | . | 25.04 |  |
| 122 | | Морфологический разбор глагола. |  | 28,04 |  |
| 123 | | Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. | . | 29,04 |  |
| 124 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. |  | 05.05 |  |
| 125 | | Образование глаголов. | . | 05.05 |  |
| 126 | | Правописание безударных гласных в суффиксах глаголов –ОВА-, -ЕВА-; -ЫВА-,ИВА-. |  | 06.05 |  |
| 127 | | Повторение изученного о глаголе. |  | 08.05 |  |
| 128-129 | | Контрольный диктант по теме «Глагол». |  | 12.05 |  |
| 130 | | **Повторение изученного в 6 классе.** А.к.д.Словообразование самостоятельных частей речи. | . | 13.05 |  |
| 131-132 | | Правописание Не с различными частями речи. |  | **15.05**  **16.05** |  |
| 133-134 | | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных. |  | **19.05**  **20.05** |  |
| 135 | | Контрольный диктант | . | **22.05** |  |
| 136 | | А.к.д.Употребление знаменательных частей речи. | . | **23.05** |  |
| 137 | | Употребление знаменательных частей речи. |  | **26.05** |  |
| 138-139 | | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. |  | **29.05** |  |
| 140 | | Обобщающее повторение |  | **30.05** |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

*Печатные пособия.*

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 6 класса.

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс/Научный редактор акад. РАО Н.М. Шанский. М. Просвещение. 2008.

*Диафильмы.*

Диалектные и профессиональные слова.

Из жизни слова.

Заимствованные слова.

Фразеологические обороты.

Почему мы так говорим?

Правописание приставок пре- и при-.

Прилагательные. Степени сравнения.

*Мультимедийные пособия.*

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка