|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ильнетская средняя общеобразовательная школа имени Микая (Герасимова М.С.)» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан»  «Рассмотрено» "Согласовано» «Утверждаю»  на заседании зам.дир.по УВР директор школы  педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_/Вершинин В.И./  протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­ / \_\_\_\_\_\_\_/ приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  по русскому языку  для 8 класса  на 2013-2014 учебный год.  Программа разработана  учителем русского языка и литературы  Кузнецовой Валентиной Александровной | | |
|  |
|  |
|  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы (основного) общего образования по русскому языку, Учебного плана МБОУ «Ильнетская СОШ» на 2013-2014 учебный год, учебника по русскому языку -8 класса (М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская,, и др.//:, 2010.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; норму оценок; контрольно-измерительные материалы; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **формирование** у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике;

- **воспитание** бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Одно из основных направлений – **организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.**

Цели обуславливают следующие **задачи:**

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;

- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;

- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

**Виды и формы работы и контроля знаний, умений и навыков**

**учащихся 8 класса:**

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста с использованием цитат, продолжение текста, составление тезисов;редактирование текста;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка доклада, написание творческих работ и т.д.);

- сочинения-рассуждения,

- сравнение текстов;

- коммуникативные и игровые ситуации.

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- различные виды диктантов;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий); -

- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
* составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами*.*

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста*.* Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 час (3 часа в неделю).

***Распределение учебных часов по разделам программы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **В том числе**  **по р/ р** | **В том числе контр.дикт.** |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 - 7 классах | 8 | 2 | 1 |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (91 ч.)** | | | | |
| 3 | Словосочетание | 2 |  |  |
| 4 | Простое предложение | 4 | 1 | 1 |
| 5 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 10 | 1 | 1 |
| 7 | Односоставные предложения | 12 | 1 | 1 |
| 8 | Неполные предложения | 2 |  |  |
| 9 | Однородные члены предложения | 14 | 2 | 1 |
| 10 | Обособленные члены предложения | 20 | 2 | 2 |
| 11 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения.(Обращения, вводные слова, конструкции) | 8 | 1 | 1 |
| 12 | Чужая речь | 5 |  |  |
| 13 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 8 |  | 1 |
|  | ИТОГО | 102 | 11 | 10 |

**Количество контрольных уроков и уроков развития речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диктанты | Сочинения | Изложения |
| 10 | 4 | 4 |
|  |  |  |

**Оценка устных ответов учащихся**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Содержание и речь** | **Грамотность** |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

***Содержание тем учебного курса***

Функции русского языка в современном мире (1 ч. )

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ (8 ч : 2 ч,1)

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примы­кание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

**Уметь** правильно употреблять форму зависимого слова при со­гласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Простое предложение (4 ч : 2 ч)***

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая  
(предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

**Уметь** выделять с помощью логического ударения и порядка слов  
наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; уметь описать архитектурных памятников как вид текста;  
структура текста, его языковые особенности.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (18: 4ч.)**

***Главные члены предложения(8 ч : 2 ч)***

Повторени пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Уметь** интонационно правильно произносить предложения с от­сутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выраже­ния подлежащего и сказуемого.

Уметь писать публицистическое сочинение о памятнике культуры (ис­тории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения******(10 ч: 2 ч)***

Повторение изученного о второстепенных членах предло­жения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несо­гласованное определение. Приложение как разновидность опре­деления; знаки препинания при приложении. Виды обстоя­тельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступле­ние об истории своего края.

**Уметь** использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(12 ч : 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

**Уметь** пользоваться двусоставными и односоставными предло­жениями как синтаксическими синонимами; пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Однородные члены предложения******(14 ч : 3 ч)***

Повторение изученного об однородных членах предложе­ния. Однородные члены предложения, связанные союзами (соеди­нительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однород­ных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однород­ных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предло­жениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

**Уметь** интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

***Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8ч : 2 ч)***

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препи­нания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Вы­делительные знаки препинания при вводных словах и пред­ложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препи­нания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междо­метий.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Уметь** интонационно правильно произносить предложения с об­ращениями, вводными словами и вводными предложениями, междоме­тиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

***Обособленные члены предложения (20ч : 4 ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточ­нение как вид обособленного члена предложения. Выделитель­ные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточ­няющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложе­ния, их текстообразующая роль.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

***Прямая и косвенная речь (5 ч )***

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выдели­тельные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Уметь** выделять в произношении слова автора. Умение заме­нять прямую речь косвенной

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (8 ч.)**

**Промежуточная аттестация. Контрольное итоговое тестирование.**

**Календарно – тематическое планирование уроков по русскому языку в 8 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № №  п\п | Название темы | Количество часов | Дата по плану | Дата факт. |
| **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ЧАС)** | | | | |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | 04.09 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 ЧАСОВ: 1, 2)** | | | | |
| 2 | Единицы языка. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Фонетика и графика. | 1 | **06.09** |  |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи. | 1 | 13.09 |  |
| 7**К** | **Контрольная работа по теме «Повторение»** | 1 | 18.09 |  |
| 8**Р.р** | ***А.к.д.***  ***Текст. Стили и типы речи.*** | 1 | 19.09 |  |
| **9 Р.р** | ***Подготовка к сочинению по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии».*** | 1 | 20.09 |  |
| **РАЗДЕЛ 3. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ЧАСА)** | | | | |
| 10 | Строение и грамматическое значение словосочетаний. | 1 | 25.09 |  |
| 11 | Связь слов в словосочетаниях. | 1 | 26.09 |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ЧАСА: 1, 1)** | | | | |
| 12 | Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений. | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения. | 1 | 02.10 |  |
| 14**К** | **Контрольная работа по теме «Словосочетания и простое предложение»** | 1 | 03.10 |  |
| 15**Р.р** | ***А.к.д.Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.*** | 1 | 04.10 |  |
| **РАЗДЕЛ 5. ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ЧАСОВ: 2, 3)**  **Главные члены предложения ( 7 ч.)** | | | | |
| 16 | Подлежащее. | 1 | 09.10 |  |
| 17 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 10.10. |  |
| 18 | Составное глагольное сказуемое. | 1 | 11.10 |  |
| 19 | Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Закрепление темы "Главные члены предложения" | 1 | 18.10 |  |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»** | 1 | 23.10 |  |
| **Второстепенные члены предложения (10ч. :1ч.Р.р.)** | | | | |
| 23 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Определение. | 1 | 25.10 |  |
| 25 | Приложение | 1 | 30.10 |  |
| 26 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 | 31.10 |  |
| 27 | Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом. | 1 | 01.11 |  |
|  | Р.р.Риторика | 1 | 12.11 |  |
| 28 | Закрепление темы «Второстепенные члены предложения». | 1 | 13.11 |  |
| 29 | Урок-зачёт по теме**«**Второстепенные члены предложения» | 1 | 14.11 |  |
| 30**К** | **Контрольная работа с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»** | 1 | 19.11 |  |
| 31 | **А.к.д. Работа над ошибками.** | 1 | 20.11. |  |
| **32 Р.р.** | **Способы сжатия текста. Сжатое предложение** | 1 | 21.11 |  |
| **РАЗДЕЛ 6. ПРОСТЫЕ ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ЧАСОВ: 1, 1)** | | | | |
| 33 | Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. | 1 | 26.11 |  |
| 34 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Неопределённо-личные предложения. Закрепление. | 1 | 28.11 |  |
| 36 | Безличные предложения. | 1 | 03.12 |  |
| 37 | Безличные предложения. | 1 | 04.12 |  |
| 38 | Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым». | 1 | 05.12 |  |
| 39 | Назывные предложения. | 1 | 10.12 |  |
| 40 | Обобщение по теме «Односоставные предложения». | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения» | 1 | 12.12 |  |
| 42**К** | **Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».** | 1 | 17.12 |  |
| 43 | *А.к.д. Работа над ошибками.* | .1 | 18.12 |  |
| 44**Р.р** | *Сжатое изложение .* | .1 | 19.12 |  |
| 45 | Неполные предложения. | .1 | 24.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **РАЗДЕЛ 8. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ЧАСОВ: 1, 2)** | | | | | | 46 | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | 14.01 |  | | 47 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 15.01 |  | | 48 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. | 1 | 16.01 |  | | 49 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Закрепление. | 1 | 21.01 |  | | 50 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 | 22.01 |  | | 51 | Обобщающие слова при однородных членах. Закрепление. | 1 | 23.01 |  | | 52 | Обобщение материала по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 28.01 |  | | 53 | Урок-зачёт по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 29.01 |  | |  | | | | | | 54 | **Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».** | 1 | 30.01 |  | | 55 | Анализ контрольной работы по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 04.02 |  | | **56 Р.р** | ***Рассуждение. Строение текста типа рассуждение .*** | 1 | 05.02 |  | |  | | | |  | | **57Р.р** | ***Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему*** | 1 | 06.02 |  | | **РАЗДЕЛ 9. ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 ЧАС: 2,2)** | | | | | | 58 | Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. | 1 | 11.02 |  | | 59 | Обособленные определения. | 1 | 12.02 |  | | 60 | Обособленные определения. Закрепление. | 1 | 13.02 |  | | 61 | Обособленное приложение. | 1 | 18.02 |  | | 62-63 | Особенности обособления приложений. | 1 | 19.02  20.02 |  | | 64 | Обобщение материала по теме «Обособление определений и приложений». | 1 | 25.02 |  | | 65 | **Контрольная работа по теме «Обособление определений и приложений».** | 1 | 26.02 |  | | 66 | Обособленные обстоятельства. | 1 | 27.02 |  | | 67 | Обособленные обстоятельства. | 1 | 04.03 |  | | 68 | Обособленные обстоятельства | 1 | 05.03. |  | | 69 | Обобщение знаний по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 | 06.03 |  | | 70 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | 1 | 11.03 |  | | 71 | Понятие об обособлении уточняющих членов предложения. | 1 | 12.03 |  | | 72 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | 13.03 |  | | 73 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | 18.03 |  | | 74 | Обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 19.03 |  | | 75 | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».** | 1 | 20.03 |  | | 76 | Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 31.03 |  | | **77-78Р.р** | ***Публицистический стиль. Сочинение-рассуждение публицистического характера о бережном отношении к природе.*** | 1 | 01.04  02.04 |  | | **РАЗДЕЛ 10. ОБРАЩЕНИЯ, ВВОДНЫЕ СЛОВА, МЕЖДОМЕТИЯ (8 ЧАСОВ: 1,1 )** | | | | | | 79 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | 03.04 |  | | 80 | Обращение и знаки препинания при нём. | 1 | 08.04 |  | | 81 | Вводные слова и предложения. Знаки препинания при них. | 1 | 09.04 |  | | 82-83 | Вводные слова и предложения. Предложения с междометиями. | 1 | 10.04  11.04 |  | | 84 | Вставные конструкции. | 1 | 15.04 |  | | 85 | Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями». | 1 | 16.04 |  | | **86К** | **Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями».** | 1 | 17.04 |  | | **87-88 Р.р.** | ***Сжатое изложение «Отцовский суд» (В.М.Песков «Дороги и тропы»)* *Сборник многовариативных изложений Л.И.Дробышева с. 45.*** | 1 | 22.04  23.04 |  | | **РАЗДЕЛ 11. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (5 ЧАСА: 1,)** | | | | | | 89 | Предложения с прямой речью | 1 | 24.04 |  | | **90Р.р.** | **Контрольное изложение** | 1 | 29.04 |  | | 91 | Предложения с косвенной речью | 1 | 30.04  03.05 |  | | 92 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 06.05 |  | | **93 К.** | **Контрольное итоговое тестирование** | 1 | 07.05 |  | | **Повторение изученного в 8 классе (8 часов)1** | | | | | | 94-95 | Словосочетание | 1 | 13.05 |  | | 96 | Главные члены предложения | 1 | 14.05 |  | | 97-98 | Второстепенные члены предложения | 1 | 15.05 |  | | 99 | Синтаксический разбор | 1 | 20.05 |  | | 100К | **Контрольная работа в форме ГИА** | 1 | 21.05 |  | | 101 | Однородные члены | 1 | 22.05 |  | | 102-103 | Обособленные члены | 1 | 27.05 |  | | 104 | Пунктуационный разбор | 1 | 28.05 |  | | 105 | Обобщающие упражнения | 1 | 29.05 |  | |  |